

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
KELOMPOK BENDA BERDASARKAN ASALNYA
MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS - ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 MACANAN
TAHUN 2010 / 2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat
Sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

ALIS RUMINA
A 510 070 103

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
KELOMPOK BENDA BERDASARKAN ASALNYA
MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS - ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 MACANAN
TAHUN 2010 / 2011

Disusun oleh :

ALIS RUMINA
A 510 070 103

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Samino, M.M.

Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd.

PENGESAHAN
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
KELOMPOK BENDA BERDASARKAN ASALNYA
MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS - ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 MACANAN
TAHUN 2010 / 2011

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

ALIS RUMINA
NIM. A510070103

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal, 19 Mei 2011
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Dr. Samino, M.M. (.....)
NIK. 501
2. Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd. (.....)
NIP. 130888669
3. Dra. Sri Hartini, SH., M.Pd. (.....)
NIK. 050

Surakarta, 19 Mei 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak / kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, April 2011

ALIS RUMINA
A510070103

MOTTO

”Allah akan meninggikan orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan dalam beberapa derajat, Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(Terjemahan QS. Al Mujadalah:11)

“Pengalaman adalah guru yang paling berharga.

Tiada ilmu yang lebih berguna selain yang ditularkan kepada orang lain.

Belajar dimasa kecil lebih membekas dari pada dimasa dewasa.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan:

1. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas segala pengorbanan, do'a dan kasih sayang yang tak pernah pudar.
2. Dosen-dosenku yang telah membimbingku dengan ikhlas.
3. Mbak Jana dan Umi tersayang yang selalu memberikan semangat.
4. Keponakan mungilku “Fayi Lathifah, Habib, Afifah, dan Raihanah”.
5. Adek-adek tersayangku “ Fuad, Ulfa, Rizki, Anggit, Dani, Ganis, dan Wisnu”.
6. Sahabat-sahabatku “ Lianawati, Viean, Nisa, Eka, Yunita dan teman-teman yang tak bisa aku sebutkan satu persatu” terima kasih atas dorongan yang telah kalian berikan kepadaku.
7. Seseorang yang akan menjadi calon pendamping hidupku nanti.
8. Almamaterku.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum wr.wb.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian tindakan kelas yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPA Pokok Bahasan Kelompok Benda Berdasarkan Asalnya Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Student Teams – Achievement Divisions* (STAD) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 02 Macanan Tahun 2010/2011". Laporan ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sebagai manusia biasa yang banyak kekurangan, penulis menyadari bahwa laporan ini tidak mungkin tersusun dengan baik tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak yang dengan ikhlas telah merelakan sebagian waktu, tenaga dan materi yang tersita demi membantu penulis dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Saring Marsudi, SH. M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

3. Dr. Samino, M.M, sebagai pembimbing I sekaligus sebagai Direktur PGSD dan PAUD terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Saring Marsudi, SH. MPd, sebagai pembimbing II terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini
5. S. Suparwini, S.Pd Kepala Sekolah Dasar Negeri 02 Macanan dan seluruh guru, karyawan dan karyawan yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SD yang beliau pimpin.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah turut membantu kelancaran dan kesuksesan skripsi ini.

Tidak sesuatupun yang dapat penulis berikan sebagai imbalan kecuali untaian do'a, Semoga amal baik yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan laporan penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb

Surakarta, April 2011

ALIS RUMINA
A.510 070 103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENAGNTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAKS	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masaah	4
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Ilmu Pengetahuan Alam	7
1. Hakikat IPA	7
2. Pengertian IPA	9

3. Ruang Lingkup IPA	10
4. Pembelajaran IPA Pokok Bahasan Kelompok Benda Berdasarkan Asalnya SD	10
B. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Belajar.....	11
2. Pengertian Hasil Belajar	12
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
C. Metode Pembelajaran <i>Student Teams – Achievement Divisions</i> (STAD)	15
1. Pengertian Metode	15
2. Pengertian Metode Pembelajaran	16
3. Pembelajaran Kooperatif	17
4. Metode Pembelajaran <i>Student Teams – Achievement Divisions</i> (STAD).....	19
5. Langkah-langkah Penggunaan <i>Student Teams – Achievement</i> <i>Divisions</i> (STAD)	21
6. Kebaikan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Student</i> <i>Teams – Achievement Divisions</i> (STAD)	22
D. Hasil Penelitian Yang Relevan	23
E. Kerangka Pemikiran	25
F. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	27

B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Subyek Penelitian	29
D. Prosedur Penelitian	29
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Validitas Data	36
G. Analisis Data	37
H. Instrumen Penelitian	39
I. Indikator Keberhasilan	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
B. Kondisi Awal	44
C. Deskripsi Masing-Masing Siklus	47
1. Siklus I	47
2. Siklus II	54
D. Hasil Penelitian	60
E. Pembahasan	64

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Implikasi	69
C. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1.	Daftar Tenaga Pendidik	42
2.	Data Hasil Evaluasi Siswa Pra Tindakan	45
3.	Data Hasil Evaluasi Siswa Pada Siklus I.....	50
4.	Data Nilai Hasil Belajar Pada Siklus I	51
5.	Data Keaktifan Siswa Siklus I	53
6.	Data Hasil Evaluasi Siswa Siklus II	56
7.	Data Nilai Hasil Belajar Pada Siklus II	57
8.	Data Keaktifan Siswa Siklus II	59
9.	Data Prosentase Hasil Belajar Pada Pra tindakan	61
10.	Data Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	62
11.	Data Prosentase Hasil Belajar Siswa Pada Setiap Siklus	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Subyek Penelitian	71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pra tindakan	72
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	76
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	81
5. Lembar Evaluasi Pra Tindakan	85
6. Kunci Jawaban Evaluasi Pra Tindakan	86
7. Lembar Kerja Kelompok Siklus I	87
8. Soal Evaluasi Siklus I	88
9. Kunci Jawaban Siklus I	90
10. Lembar Kelompok Siklus II	91
11. Soal Evaluasi Siklus II.....	92
12. Kunci Jawaban Siklus II	95
13. Lembar Wawancara	97
14. Lembar Observasi	100
15. Foto Kegiatan Proses Belajar	103

ABSTRAK

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA POKOK BAHASAN
KELOMPOK BENDA BERDASARKAN ASALNYA
MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN
STUDENT TEAMS - ACHIEVEMENT DIVISIONS
(STAD) PADA SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 MACANAN
TAHUN 2010 / 2011**

Alis Rumina, A510070103, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 02 Macanan pada mata pelajaran IPA pokok bahasan kelompok benda berdasarkan asalnya melalui penerapan metode pembelajaran *Student Teams - Achievement Divisions* (STAD). Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 28 siswa yang terdiri 12 anak laki-laki dan 16 anak perempuan tahun pelajaran 2010 / 2011. Metode pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah metode dokumentasi, metode observasi, metode wawancara, dan metode tes. Dari hasil penelitian diperoleh data sebagai berikut: pada pra tindakan diperoleh hasil 42,86% untuk ketuntasan secara keseluruhan dengan rata-rata kognitif siswa 53,75. Pada tindakan tiap siklus mengalami peningkatan yang cukup baik. Siklus pertama ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan menjadi 67,86% dengan rata-rata kognitif siswa meningkat menjadi 66,96. Pada siklus II ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan meningkat cukup signifikan menjadi 89,29% dengan rata-rata meningkat menjadi 80,35. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *Student Teams - Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 02 Macanan pada pokok bahasan kelompok benda berdasarkan asalnya. Meskipun ada beberapa siswa yang belum tuntas secara keseluruhan, namun hasil penelitian lebih dari 80% siswa tuntas dalam belajar.

Kata kunci: metode pembelajaran STAD, hasil belajar siswa.